

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Фаворит»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 17 января 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СШ «Фаворит»
Э.Ю. Виноградов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
спортивно - оздоровительного лагеря «Ласточка»**

Авторы – составители:
Заместитель директора по СМР
Скрипкин Е.В.
методист
Самочкова Ю.В.
методист
Ильиных Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7-8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8-10
1.3. Основные направления воспитания	10-11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12-13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	13-18
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно - творческие дела»	18-26
2.3. Модуль «Самоуправление»	26-27
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	27-37
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	37-38
2.6. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	38-40
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	40-42
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	42-44
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	44-46
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	46-48
2.11. Модуль «Профорientация»	48-49
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	49-50
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	52-54
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	54-55
Список используемой литературы	56-57
Приложение Календарный план воспитательной работы спортивно – оздоровительного лагеря «Ласточка» на 2024 год	58-63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Рабочая программа воспитания для спортивно-оздоровительного лагеря «Ласточка» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Закон Ульяновской области « Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 30 октября 2023 г.) принят Законодательным собранием Ульяновской области 25 марта 2010 года.
- Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.2.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха и оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК – 295/06) И «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ - 1611/06);

- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 года № 1243 – р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019 – 2025 годы (с изменениями).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно – правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного или нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха, и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработанной с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса и основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, спортивных организаций, реализующих программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы спортивно - оздоровительного лагеря «Ласточка» на 2024 год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в спортивно – оздоровительном лагере «Ласточка» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание - любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности спортивно - оздоровительного лагеря «Ласточка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы СОЛ «Ласточка» (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства, географии и географическому разнообразию Российской Федерации, на проявление уважения к государственным символам России, своего региона, к культурному наследию своего и других народов России, праздникам, памятникам, традициям, боевым подвигам и трудовым достижениям героев и защитников Отечества.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного гимна РФ используется на торжественных мероприятиях, при открытии и закрытии смены, а также в дни единых действий.

(Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ

(Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественный выход отрядов на линейку, и построение на площадке. Для подъема (спуска) Государственного флага ведущий церемонии заранее выбирает лучшего командира отряда. Перед началом церемонии ведущий оглашает кому и почему предоставлено право поднимать (опускать) флаг Российской Федерации. Далее ведущий церемонии дает команду для построения «Внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации – СМІРНО! Флаг поднять!» Командир отряда подходит к флагштоку, а затем поднимает флаг под гимн Российской Федерации. При этом все присутствующие на церемонии стоят по стойке «Смирно». По завершении процедуры поднятия Государственного флага Российской Федерации ведущий церемонии произносит команду «Вольно». Далее начальник лагеря и гости обмениваются друг с другом поздравлениями и пожеланиями на смену. После завершения торжественной церемонии (информационного сообщения) дается команда «Налево» и все участники вслед за ведущим церемонии, гостями покидают место проведения церемонии.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка (Юбилейный год А.С. Пушкина-225 лет со дня рождения)

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Мероприятия, посвященные Дню единых действий:

Развлекательно – познавательная программа «Радуга творчества»

1 июня;
 Викторина «Мой русский язык» 6 июня;
 Воспитательное мероприятие «День России» 12 июня;
 Минута молчания на линейке. Просмотр художественного фильма «Солдатик» 22 июня;
 Аукцион талантов 29 июня;
 Конкурсная программа ко Дню семьи, любви и верности 8 июля;
 Танцевальный конкурс на лучший матросский танец «Яблочко» 28 июля;
 Спортивно – развлекательная программа «Наши рекорды» 10 августа;
 Праздничная программа «День патриота и флага России» 22 августа;
 Просмотр видеороликов о лагере (снятые отрядами) и просмотр фильма.

2. «Движение Первых»

С целью знакомства детей с государственной детско-молодежной организацией «Движение первых» (при поддержке президента РФ Путина В.В.), представлений о назначении его месте и роли о достижении приоритет национальных целей РФ и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

«День РДДМ «Движение Первых» проводится в середине каждой смены, чтобы участники уже были знакомы друг с другом и у них была возможность после мероприятия «День РДДМ «Движение Первых» выбрать, найти единомышленников, обсудить возможности взаимодействия с участниками проекта.

С этой целью в нашем спортивно-оздоровительном лагере было организовано экологическое движение «Эко- лагерь» (Экологический лагерь), где главной целью является объединение детей по сохранению и защите окружающей среды лагеря, а также воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Экологическое движение включает в себя 5 направлений на разные темы:

- «Сохраним популяцию птиц» (изготовление скворечников, создание информационных плакатов).

- «Экологическая акция «Чистый лагерь» (сбор мусора на территории и вокруг лагеря).

- Экологическая акция «Чистая река, чистые берега» (очистка берега от мусора).

- «Экологический рейд» (выявление и устранение экологических проблем).

По итогам данных мероприятий создается видеоролик и размещается в соц. сетях «в Контакте».

4. «Содружество Орлят России»

С целью ознакомления детей с программой «Содружество Орлят России» планируются презентации, посвященные истории и достижениям орлятского движения, а также различные спортивные соревнования, игры на развитие интеллекта, мастер –классы.

Эти мероприятия позволяют детям расширить свои знания о возможностях и ценностях, связанных с Орлятским движением, а также развить в себе активность, лидерские и командные навыки.

5. «Цивилизованное наследие России»

Важный ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России в СОЛ «Ласточка» предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которые происходили на благо России.

В лагерь приглашаются гости из Ульяновского регионального отделения ВДВ «Союз десантников России». Они демонстрируют детям, как правильно и быстро собирать и разбирать автомат,

- просматривают военные фильмы;

- проводятся беседы о подвигах военных

Так же, организуется онлайн-тур по музеям г. Ульяновска, просмотр отечественных мультфильмов «Чебурашка», «Ну-погоди!».

Ульяновская область богата талантливыми людьми.

В лагере «Ласточка» знакомят ребят с наследием нашего района в области спорта, литературы, изобразительного искусства, театра, кинематографа.

Дети обогащают свои знания о знаменитых ульяновских **спортсменах – олимпийцах**, такими как: Лезин Алексей Владимирович (бронзовый призер Олимпийских игр, бокс), **спортсменах-единоборцах** - Копыловым Игорем Ивановичем-чемпионом мира по кикбоксингу. **Писатели и поэты:** Благов Н.Н., Ознобишин Д.П., Языков Н.М., Новопольцев А.К., Гончаров И.А., Карамзин Н.М., Аксаков С.Т; **Художники:** Никас Сафронов., Пластов А.А., Грошев А.Н., **Актеры театра и кино:** Андрей Ланд, Иван Ожогин.

6. Просветительский проект «Без срока давности»

Целью данного мероприятия является патриотическое воспитание детей и подростков, направленное на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям-любви к Родине, доброте, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача этого проекта показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, силе духа нашего народа, армии, вовлечь старших детей в проект «Без срока давности», с помощью образовательных проектов, исследовательских.

Для детей планируются экскурсии в п. Старая Майна к памятнику погибшим воинам-односельчанам в годы Великой Отечественной Войны, в село Красная река к памятнику –бюст лейтенанту Наганову Алексею Федоровичу на возложение цветов: «Уроки мужества», «Уроки памяти».

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия СОЛ «Ласточка», в которых принимают участие все дети, приехавшие на смену.

- торжественное открытие и закрытие смены;

-торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;

Творческие мероприятия: концертные программы (спектакли; литературно-музыкальные композиции; выставки и ярмарки продуктов художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности.)

Конкурсные мероприятия: творческие конкурсы (конкурсы визиток, стенгазет, рисунков, фестиваль видеороликам, фестиваль народов Поволжья), фестиваль кино, интеллектуальные конкурсы; конкурсные игровые программы.

Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы благотворительных, экологических, патриотической, трудовой, культурной, оздоровительной, профориентированной.

Игровые мероприятия: игры по станциям; деловые игры, сюжетно-ролевые.

Развлекательные программы: совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

Квест: приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

Физкультурно-спортивные мероприятия: эстафеты, спартакиады, соревнования, сдача норм ГТО.

Всероссийские акции, посвящённые значимым событиям в России и мире.

Диспуты по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач.)

Дискуссионные клубы по социальным, педагогическим вопросам, вопросам экологии, здорового образа жизни, его профилактики и пр.

Киноклуб - это форма массового кинообразования, основной задачей которой являются просмотры и коллективные обсуждения фильмов.

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно – творческие дела»

Воспитательная работа в лагере «Ласточка» в отряде осуществляется на основании плана-сетки, плана дня смены плана отрядной работы, включает

все виды деятельности. При этом отрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата и безопасных условий пребывания, контроле взаимоотношений и поведения, проведении воспитательных мероприятий в отряде различных форм, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки. Прежде всего, в отряде ребенок может ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество. Обстановка в лагере, оторванность от семьи, способствует быстрому сближению детей, однако, этот процесс зависит от педагогически грамотно организованной совместной деятельности детей, вожатых и воспитателей. Отряд в условиях лагеря-временное объединение. Дети оказываются в непривычной обстановке для них, им предстоит найти друзей, войти в контактную группу, в ином случае они будут чувствовать себя некомфортно.

Воспитательный процесс в лагере основывается на положениях о логике ***развития смены организуется с учетом следующих его основных этапов:***
1 этап – организационный период. Охватывает 1 - 4 день смены и состоит из адаптации детей к лагерю, коллективу, вожатым и пр. Этот период самый сложный и, в то же время, важный в развитии и воспитании личности детей.

Именно здесь закладываются основы всего воспитательного процесса смены в целом, которые и определяют эффективность всей последующей работы.

Основные усилия педагогического состава в организационный период смены должны быть направлены на адаптацию ребенка к новым условиям жизни

через знакомство с лагерем, отрядом, создание в нем комфортных условий, определение интересов и способностей каждого ребенка, создание условий для их раскрытия, введение и принятие норм и правил поведения, проведение инструктажей по ТБ и поведению в случае ЧП. В этот период основной акцент делается на отрядную работу, которая

позволяет сформировать коллектив, установить в нем систему правил, безопасную безоценочную для детей ситуацию, безопасное пространство - все это способствует созданию ситуации защищенности и самораскрытию всех членов отряда.

Отрядная работа этого периода имеет мощный развивающий, воспитывающий эффект, поскольку направлена на социальное воспитание поскольку направлена на социальное воспитание личности, выработку важных качеств личности (эмпатия, рефлексивность, активное слушание, уважение, ценностные ориентации и пр.).

Критериями успешности организационного периода являются:

- ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым;
- заинтересованность детей в дальнейшей деятельности отряда и лагеря;
- принятие норм лагеря и правил поведения в отряде, лагере, комнате.

Правильно организованный организационный период смены создает благоприятную базу для развития и воспитания личности участников программы, делая временный детский коллектив мощным инструментом формирования личности.

2 этап – основной период. Цель данного периода – реализация воспитательной, развивающей деятельности, спланированной на смену, развитие органов самоуправления, достижение успеха каждым ребенком, совместная деятельность. На этом этапе идет интенсивное развитие и воспитание личности на основе различных воспитательных направлений. Здесь, в рамках воспитательной работы, развивается максимальная самостоятельность и активность детей, обеспечивается интересная разнообразная деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества, происходит обучение детей умению самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления, развивать и укреплять отрядные традиции, забота о сплочении детского коллектива.

На этом этапе будут проводиться общелагерные мероприятия, при этом, их вариативность и форма должны быть тщательно продуманы и ориентированы на продолжение совместной деятельности в рамках отрядной работы в соответствии с целями и задачами воспитания.

Критерий успешности основного периода – инициатива детского коллектива.

3 этап – заключительный (итоговый). Составляет 2 - 4 дня перед отъездом. Выступает важным фактором в подведении итогов воспитания и развития личности, резюмирует итог проведённого в лагере времени .

Кроме того, данный этап сменяет и реадaptивную функцию, предполагающую подготовку к возвращению детей в естественные, привычные для них условия жизнедеятельности с приобретением багажом багажом знаний, умений и навыков, новых личностных качеств.

Задачи, которые стоят перед педагогическим составом в этот период:

- создать атмосферу дружественного прощания, устранение негативных воспоминаний и ощущений, актуализировать позитивные эмоциональные состояния;
- коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста временного детского коллектива;
- самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста каждым ребёнком;
- определить перспективы последствия лагеря для каждого ребёнка, поставить задачи на будущее.

Критерии успешности периода:

- нежелание уезжать из лагеря;
- желание сохранить среду общения;
- желание принимать участие в жизни лагеря;
- желание перенести в жизнь то, чему научились в лагере.

В заключительный период смены каждому участнику смены вручается индивидуальная справка, где отражены полученные за смену воспитательные результаты.

Постлагерный период. Этот период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Этап рефлексии и разностороннего анализа. Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым, перезваниваются и переписываются с вожатыми и друг с другом. Продолжается эмоциональное «пере-проживание».

Нередко именно выводы постлагерного периода влияют на отношение ребенка к жизнедеятельности во временном детском коллективе и желание ребенка или наоборот провести следующие каникулы в лагере. Выполненные общие дела, предложенные инициативы, организованные на смене мероприятия и проекты, объединяют и побуждают участников смены на дальнейшую готовность к социально-преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), способствуют созданию детского актива из числа участников детских смен.

Созданный детский актив - это сообщество инициативных ребят, которые в течение года принимают участие в профильных сменах, отраслевых мероприятиях, реализуют проекты, акции участвуют в конкурсах, являются волонтерами.

Задачи постлагерного периода:

- педагогический анализ смены, оформление отчёта по итогам реализации программы смены;
- проведение педагогического совета по итогу реализации смены;
- анализ удовлетворённости услугами;
- рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности;
- создание и развитие актива детей-лидеров;
- проведение профильных смен «Вожатский тест-драйв»;

Соответствие содержания и направлений воспитательной работы с логикой развития смены позволит высокие результаты в воспитании и развитии личности участников программ по различным направлениям воспитательной деятельности Центра. Поставленные задачи в отрядной воспитательной работе достигаются путём организации следующих видов деятельности.

- *Введение традиций, норм и правил поведения в отряде* и контроль их соблюдения. Это играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.
- *Создание имиджа отряда* – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).
- *Организация игрового процесса.* Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения.

Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, ответственность, самообслуживание, происходит гармоничное включение самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

- *Развитие активности членов отряда.* Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя, способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение вожатого, реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), систему соуправления, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.
- *Стимулирование к активному участию* в мероприятиях смены. Предполагает мотивацию детей к активному участию в программе и

детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.

- *Трудовая деятельность участников смены.* Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, навыков самообслуживания, воспитания в детях трудолюбия, самостоятельности, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему самоуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организацию отрядом экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка в комнатах, местах проживания, на отрядных местах и территории центра.

- *Организация диагностики отряда.* Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи.

Диагностический материал представлен экспресс - методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной отрядной работы и предоставляется психологом центра.

- *Оказание педагогической поддержки.* Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы и особенности.

В этом аспекте осуществляется тесная взаимосвязь с психологом центра , оказывающим психолого-педагогическое информирование по организации взаимодействия с ребёнком и применяющим необходимые меры по устранению проблемы.

Ключевые мероприятия отрядной работы:

1. **Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы в отряде, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), работы в отряде, как социальная деятельность детской группы, разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная

творческая деятельность, предполагающая, участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности, от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений ,при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

В понятии «КТД» важно каждое слово: **Дело** – потому что направлено на улучшение жизни своего коллектива и окружающей жизни; **Коллективное** – потому что планируется, готовится ,совершается, обсуждается педагогами детьми совместно, как единомышленниками, как старшими и младшими товарищами;

Творческое – потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, дети вместе с педагогами ведут поиск лучших путей, способов решения практических задач, стараются действовать не по шаблону, искать новые идеи.

Этапы проведения КТД:

Первый этап – подготовительная работа взрослых.

Второй этап – планирование КТД.

Третий этап – план подготовки дела.

Четвертый этап – проведение дела.

Пятый этап – анализ КТД – коллективное подведение итогов.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, творческие, познавательные, художественные, экологические, досуговые, экологические, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2. Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода , огонек – анализ дня, огонек прощания ,тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное, обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

3. Отрядное дело - это совместная деятельность детей в определенный фиксированный промежуток времени, с воспитательной целью. Отрядное дело позволяет раскрыть жизненные ресурсы отряда, направленные на взаимодействие всего детского коллектива.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Важной задачей современной система образования является формирование у детей и подростков навыков самостоятельности, культурных потребностей и жизненных принципов, ориентированных на развитие целостной, социально адаптированной личности.

Реализация данной задачи в полной мере возможна в условиях детского спортивно – оздоровительного лагеря «Ласточка». В детском спортивно – оздоровительном лагере «Ласточка» создана такая обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении лагерем, или иначе развитие самоуправления.

Самоуправление помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства, предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Посредством своего участия в решении проблем отряда и лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

В условиях спортивно – оздоровительного лагеря «Ласточка» формируется детское самоуправление, которое строится на взаимоподчинении детей и сочетается с педагогическим руководством взрослых.

Детское самоуправление в лагере строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Детское самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период, поэтому немаловажным в организации самоуправления в лагере является его структура. Какой-то единой, унифицированной структуры, на каждую смену быть не может. Это зависит от

тематики и специфики смены. К тому же её нецелесообразно копировать с каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов и двух одинаковых смен, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива или для одной смены не всегда срабатывает в других условиях. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за авторами программы, но во многом это зависит от интересов детей.

Детское самоуправление в СОЛ «Ласточка» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отряда, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. В Совет лагеря входят представители от каждого отряда.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально – гуманитарная, художественная, естественнонаучная, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

В спортивно – оздоровительном лагере «Ласточка» реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям :

физкультурно – спортивной «**Юный спортсмен**»,

технической «**Моделист**»,

туристско – краеведческой «**Школа туриста**»,

художественно – эстетической «**Техника искусства**».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный спортсмен»**

Цель программы: познакомить обучающихся с различными видами спорта.

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Данная программа краткосрочная, рассчитана на 12 дней, 36 часов.

Занятия проводятся не более 2-3 раз в день по 1 ч или 1 ч 30 мин., продолжительность 1 занятия 45-90 мин., в зависимости от возраста.

Учебный план

№	Разделы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа, опрос
2	Теоретические занятия.	4	4	-	Опрос
3	Практические занятия	20	-	20	Визуальный контроль, педагога
4	Спортивно-игровые занятия. Выполнение комплексных упражнений. Поединки.	10	-	10	Визуальный контроль, педагога
5	Заключительное	1	-	1	Соревнования,

занятие.				турниры, показательные выступления
Итого:	36	5	31	

Планируемые результаты реализации программы.

Предметные результаты:

- обучающиеся будут знать правила охраны труда, поведения на занятиях и в повседневной жизни. Познакомятся с понятиями и терминами в области физической культуры и спорта;
- учащиеся освоят соответствующие возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочные и соревновательные нагрузки.

Личностные:

- развитие творческого мышления, формирования потребности к здоровому образу жизни.

Метапредметные: формирование коммуникабельности, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.

В конце обучения у обучающихся появится интерес к спортивной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Моделист»

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к технике, а также изучению исторической литературы.

Направленность программы: техническая.

Краткосрочная летняя дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделист» является ознакомительного уровня, рассчитана на 12 дней в количестве 12 часов. Занятия учебных групп проводятся 1 раз в день по 1 часу. Длительность каждого учебного занятия составляет 45 минут.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	0.30	0.30	-	Входная диагностика
2.	Азбука стендового моделирования	0,30	0.15	0.15	Наблюдение Просмотр работы
3.	Знакомство с историей авиации. Самолеты ВОВ. Сборка моделей самолетов, вертолетов	4	0.10	3.50	Наблюдение Просмотр работы
4.	Знакомство с историей развития танкостроения. Сборка модели танка	4	0.10	3.50	Наблюдение Опрос Просмотр работы
5.	Простейшие стендовые модели. Творческая работа. Подведение итогов.	3	0.10	2.50	Наблюдение Опрос Просмотр работы
Всего:		12	1.15	10.45	

Планируемые результаты:

По окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предполагается получение следующих результатов:

Обучающиеся будут знать:

- теорию и практику постройки моделей;
- историю авиации;
- историю развития танкостроения.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с чертежами, схемами, картами, справочной и специальной литературой;
- работать с инструментами и материалами;
- изготавливать модели авиации и танкостроения.

Личностные:

- сформируется ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- сформируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; культуры общения;
- сформируются социальные нормы, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные:

- сформируются умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- сформируются умения самостоятельно планировать пути достижения целей,
- способствовать формированию умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- появится навык анализировать и систематизировать полученную информацию.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа туриста»**

Целью программы: является формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, обучение начальным навыкам правильного поведения в экстремальных условиях, готовности подрастающего поколения к защите Отечества.

Направленность программы: туристско – краеведческая.

Программа рассчитана на 12 дней – 12 часов. Занятие проводится 1 раз в день, продолжительностью 1 час (45 минут). Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек.

Учебный план

№п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Основы туристской подготовки					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	0.10	0.10	-	-
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение	0.30	0.10	0.20	тест
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	0.30	0.10	0.20	опрос
1.4	Подготовка к походу	0.30	0.10	0.20	опрос
1.5	Питание в походе	0.30	0.10	0.20	опрос
1.6	Туристские должности в группе	0.10	0.10	-	-
1.7	Правила движения в походе, преодоление препятствий	1.30	0.10	1.20	опрос
1.8	Техника безопасности при проведении походов, учебных занятий	0.20	0.20	-	-
1.9	Подведение итогов похода	0.10	0.10	-	опрос
Всего:		4.20	1.40	2.40	
2. Топография и ориентирование					
2.1	Понятие о топографической карте	0.20	0.10	0.10	опрос

2.2.	Условные знаки	0.30	0.10	0.20	тест
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	0.10	0.10	-	-
2.4.	Компас. Работа с компасом	0.20	0.05	0.15	наблюдение
2.5.	Измерение расстояний	0.10	0.10	-	-
2.6.	Способы ориентирования	0.10	0.10	-	-
2.7.	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	0.20	0.10	0.10	опрос
Всего:		2	1.05	0.55	
3. Краеведение					
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	0.15	0.15		-
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов	0.10	0.10		-
3.3.	Изучение района путешествия	0.15	0.15		-
3.4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	0.10	0.10		-
Всего:		0.50	0.50		
4. Основы гигиены и первая помощь					
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	0.10	0.10		-
4.2	Походная медицинская аптечка	0.15	0.15	-	-
4.3	Основные приемы оказания первой помощи	0.30	-	0.30	тест
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	0.20	-	0.20	наблюдение
Всего:		1.15	0.25	0.50	
5. Общая и специальная физическая подготовка					

5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	0.10	0.10	-	-
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	0.10	0.10	-	-
5.3	Общая физическая подготовка	1.25	-	1.25	наблюдение
5.4	Специальная физическая подготовка	1.50	-	1.50	наблюдение
Всего:		3.35	0.20	3.15	
ИТОГО:		12			
Проведение однодневного похода - вне сетки часов - 8 часов.					

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасности участников туристских походов; особенности организации бивака в различных природных условиях; -
- основы ориентирования на местности, условные знаки спортивных и топографических карт, устройство компаса;
- порядок действий в экстремальной ситуации во время путешествий;
- порядок оказания первой медицинской помощи;-
- состав аптечки туристской группы и назначение лекарств;-
- способы транспортировки пострадавшего.

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать разнообразные сложные препятствия во время походов;
- организовывать страховку и безопасное прохождение природных препятствий;
- транспортировать пострадавшего с разными травмами;
- придерживаться правил санитарии, гигиены и техники безопасности;
- бережно относиться к оборудованию и снаряжению;
- оценивать собственные достижения и достижения других обучающихся;
- сотрудничать и распределять обязанности в туристской группе.

Метапредметные результаты:

- выполнение комплексов упражнений по общей физической подготовке;
- воспитание навыка самостоятельных занятий;
- развитие навыков самосовершенствования.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого навыка здорового образа жизни, заботы о своем здоровье;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание волевых качеств (целеустремленности, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Техника искусства»**

Целью программы: приобщить к данным видам деятельности, создать условия для самовыражения и самореализации личности.

Направленность программы: художественно – эстетическая.

Продолжительность обучения: 12 дней, 12 часов.

Уровень программы: ознакомительный.

Занятия проводятся: 1 раз в день по 1 часу, продолжительность занятия 45 минут.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов:			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	0.10	0.10	-	Беседа, наблюдение
2.	Поделки из искусственных материалов.	3.50	0.10	3.40	наблюдение
3.	Поделки из бумаги.	3	0.15	2.45	наблюдение
4.	Поделки из подручных и природных материалов.	3	0.15	2.45	наблюдение
5.	Итоговое занятие.	2	0.10	1.50	выставка
Итого:		12	1	11	

Планируемые результаты

По окончанию курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предполагается получение следующих результатов:

Образовательные:

- привита любовь к народному творчеству, усидчивость, трудолюбие, культура поведения;
- сформировано бережное отношение к природе;
- сформированы умения работать с различным материалом;
- вовлечены в увлекательный мир игрушек и поделок;
- сформированы умения самостоятельно разрабатывать эскиз работы;
- развиты творческие способности, эстетический и художественный вкус, воображение и фантазия;
- сформированы умения планировать свою работу.

Личностные:

- созданы условия к саморазвитию учащихся;
- развиты способности к декоративно-прикладному творчеству;
- пробуждена любознательность и интерес к декоративно-прикладной деятельности, расширен кругозор.

Метапредметные:

- развиты коммуникативные навыки, умения работать в команде;
- вовлечены в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитана творческая активность;
- воспитано уважение к труду и людям труда, чувство гражданственности, самоконтроля.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, диагностика, участие учащихся в выставке, участие в конкурсе.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими **здорового образа жизни** являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере «Ласточка» направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- работа медицинских сотрудников (осмотр детей, взвешивание)
- закаливающие мероприятия: обливание водой, воздушные и солнечные ванны, соблюдение режима, утренняя зарядка.
- Информационные стенды, баннеры на тему «Здоровый образ жизни». (на беседах).

- физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; подготовка детей к сдаче нормативов ГТО;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе- спортивная программа мастер – классов «Олимпийское лето»
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; конкурс на лучшую стенгазету «Мы за здоровый образ жизни»;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда спортивно-оздоровительного лагеря «Ласточка» обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды спортивно-оздоровительного лагеря предусматривает:

- оформление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.
- портреты выдающихся государственных деятелей России, руководителей региона, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
- звуковое пространство в лагере - использование музыкального контента на территории лагеря, музыкальные произведения, детские песни, позитивной

духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ .

- информационное пространство - на территории размещены информационные стенды, на которых отражается информация для родителей, детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, режим дня и т.д.; разрешительные документы организации; телефоны контрольно-надзорных органов; программа, план дня, меню и т.д.; нормативные и организационные требования; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д.; правовая информация, права и обязанности детей.

- уголки чтения - фонды для чтения сформированы в соответствии с требованиями закона, проводится сверка с федеральным списком экстремистских материалов, возрастная маркировка;

- использование ресурсов телевидения – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей, проводится блокировка каналов, несоответствующих возрастным категориям; на территории лагеря проводятся трансляции в форматах интерактивных игр, видеороликов, созданных детьми и педагогами, видео занятий, видео зарядок, видеоклипов о лагере и т.д.

- творческое пространство - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ участников смен, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, демонстрация достижений детей, итогов обучения по программе дополнительного образования.

- благоустройство, озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные безопасные игровые зоны активного отдыха, места для уединения и общения.

- оформление территорий и помещений, цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, арт-объекты);

- оформление мест для занятий, аудиторий, мероприятий – обеспечивается в соответствии с санитарно - гигиеническими нормативами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями, что способствует сохранению здоровья детей, пространство обеспечено наглядными материалами (различные виды гимнастик, правила безопасности, приемы работы ,правила гигиены учебного труда и правильной осанки и т.п.), дидактическими материалам;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения лагерных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- популяризация символики лагеря (флаг, гимн, эмблема, логотип);
- популяризация наградной системы лагеря: дети – грамоты и благодарности за активное участие в жизни лагеря, инициативность и креативность; отряды – диплом за победы в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, по итогам лагерной смены: вожатые «Лучший вожатый», «Лучшая вожатская пара,» «Лучший дебют вожатого»;
- благодарность за воспитание, благодарность за инициативу и творчество; партнеры – благодарность за партнерское сотрудничество;
- акцентирование внимания детей на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях и обустройство мест для их проведения (вечерний огонек, свечи, орлятский круг, песни у костра, обнималки, легенды);
- легендирование пространства - для работы с детьми разработаны легенды о каждом знаковом месте в лагере и его окрестностях («дерево желаний», «озеро мечты» и т.д.), каждая из которых транслирует историю и ценности лагеря. Легенды помогут ребенку ориентироваться в пространстве, раскрыть тайну и смысл жизни, открывают много мудрых поучений, воспитывают искренность и сопереживание, наполняют душу добротой и любовью. Легенды могут научить ребенка дружить, понимать и чувствовать прекрасное.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из самых важных критериев выбора лагеря является безопасность. Особенно острый вопрос в тех случаях, когда ребенок первый раз едет в новый лагерь. В первую очередь нужно обратить внимание на медицинское обслуживание, состояние жилых корпусов и содержание

территории в надлежащем порядке. Одной из главных задач в СОЛ «Ласточка» является обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, которых нам доверили родители.

Безопасность детей и сотрудников лагеря достигается путём организации следующих мероприятий:

Противопожарные мероприятия:

- в лагере ведется постоянный контроль за соблюдением требований законодательства РФ в области пожарной безопасности;
- организована система внутренних проверок соблюдения требований пожарной безопасности, производятся инструктажи сотрудников;
- разработана документация по пожарной безопасности (приказы, инструкции, схемы, алгоритмы, журналы), проводится своевременная замена противопожарного оборудования);
- оформлены декларации пожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировки сотрудников и обучающихся;
- создание добровольных пожарных дружин.

Санитарно – эпидемиологические мероприятия:

- соблюдение режима дезинфекции;
- соблюдение правил личной гигиены;
- сбор и утилизация отходов;
- обеспечение питьевого режима;
- контроль качества приготовления пищи;
- контроль за соблюдением качества и хранения продуктов;
- прохождение медицинских осмотров.

Инженерно – технические мероприятия:

- производится своевременное обслуживание и документальное оформление опасных производственных объектов (водонасосная башня), производится замена изношенных коммунальных сетей водоснабжения, водоотведения, водоочистного и вентиляционного оборудования, электрических сетей.

Антитеррористические мероприятия:

- своевременно обновляются приказы о назначении ответственных лиц по обеспечению мероприятий антитеррористической защищенности учреждения и контроля их исполнения;
- проводится корректировки паспортов безопасности и иной документации документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности;
- для безопасности жизни и здоровья детей в лагере установлены камеры круглосуточного видеонаблюдения в количестве 22 единицы, с регистратором записи, хранения и воспроизведением информации в течение 30 дней; ограждение высотой 2 метра, дежурное ночное освещение территории лагеря.
- проводятся инструктажи с педагогами и обучающимися о действиях при получении сообщения о подготовке или совершении террористического акта, о действиях при обнаружении подозрительных предметов на территории лагеря;
- проводятся учебные эвакуационные тренировки по действиям сотрудников, обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- систематически обновляется информация на стенде по вопросам противодействия терроризму

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Самыми главными субъектами, которые отвечают за качество и успешность работы с детьми в спортивно-оздоровительном лагере «Ласточка», являются вожатые /воспитатели/ педагоги, а также они являются главными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского коллектива.

Современному педагогу необходимо владеть арсеналом педагогических технологий, методов и форм работы, управлять учебно-познавательной, оздоровительной деятельностью детей, содействовать выполнению и принятию ими на личностном уровне функций познания и оздоровления в условиях педагогики сотрудничества и развития, обеспечивать безопасность. Работа с вожатыми/воспитателями/педагогами предусматривает систему профессионального роста, поддержки и мотивации сотрудников.

1. Обучение и реализация программ повышения квалификации.

- Все сотрудники педагогической службы, квалифицированные специалисты, один раз в год проходят обучение по программам курсов повышения квалификации специалистов организации отдыха и оздоровления детей.
- Вожатые проходят обучение по основной программе профессионального обучения по должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».(УлГПУ имени И.Н.Ульянова). Кроме этого, несколько раз в год, на базе центра проводятся профильные обучающие смены для действующих и будущих вожатых «Вожатский тест-драйв», которые способствуют позитивному формированию вожатского коллектива центра.

Смена включают следующие направления работы:

- Ознакомительная работа с миссией лагеря и смен, мастер-классы, игротеку, образовательные занятия, досуговые программы.
- Методические и педагогические советы в центре проводятся в соответствии с планом работы – здесь педагоги представляют новые идеи, результаты изучения психолого-педагогических практик, проводят мастер-классы. Так же здесь проходит планирование и анализ работы смен педагогическим коллективом.
- Специалисты всех служб центра проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда.
- Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические семинары, организуется участие в обучающих семинарах в форматах онлайн.

2.Участие в конкурсах профессионального мастерства.

В течение года педагогические специалисты могут принять участие в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы проводятся с целью повышения профессионального мастерства специалистов; стимулирования

труда и поощрения специалистов; формирования и развития методических фондов; обобщения и распространения опыта работы.

Перечень планируемых конкурсов для участия:

- Всероссийский Открытый конкурс программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления;
- Всероссийский конкурс «Конкурс программ и методических кейсов по организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году»;
- Всероссийский конкурс «Методическая разработка педагога дополнительного образования».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями участников смен осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и организации в данном вопросе.

При реализации программ большое внимание уделяется направлению работы с родителями: размещение информации на сайте о порядке пребывания детей ответы на вопросы, размещение интересной и полезной информации, консультаций, ведение рубрики «Советы психолога».

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ в СОЛ «Ласточка». В данном направлении деятельности предусмотрены такие базовые мероприятия, как:

1. Проведение консультационных бесед в момент приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: родителей знакомят с лагерем (условиями проживания, питания, медицинского обслуживания, системой дополнительного образования и другими возможностями), содержанием и спецификой смен, содержанием реализуемой программы и другими значимыми аспектами организации отдыха детей на данных сменах.
2. В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родителям рассказываются правила внутреннего распорядка лагеря: часы общения с

детьми по телефону, организационные вопросы взаимодействия с воспитателями и администрацией. Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене на территории СОЛ «Ласточка».

3. Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены воспитатель осуществляет сопровождение родителей, которое включает в себя:

- беседы с родителями детей, сложно адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей;
- проведение консультативной работы с родителями по запросу и вопросам, касающимся их ребенка;
- индивидуальное информирование родителей о состоянии здоровья, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений;
- решение оперативных вопросов по телефону.

Практически все мероприятия, проводимые в рамках индивидуальной работы, организованы в дистанционной форме, и фиксируются в журнале «Работа с родителями».

4. Работа сайта, официальной группы социальной сетей «В Контакте». Данное направление предполагает мероприятия, видеосюжеты, видеозаписи, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене. Также, родители смогут познакомиться с:

- вожатским и педагогическим коллективом, администрацией лагеря; перечнем реализуемых на смене дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- планом дня и меню;
- правилами внутреннего распорядка;
- итогами участия отрядов в общелагерных мероприятиях.

5. В рамках ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при покупке путевки родитель дает согласие на проведение процедур анкетирования и психологической диагностики.

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и ребенка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласии на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей в лагере на странице социальной сети «В контакте».

В зависимости от тематики смены могут использоваться и другие формы работы с родителями, предусмотренные программой.

6. Изучение мнения родителей, обратная связь: проведение анкетирования с последующим анализом в рамках программы внутреннего контроля качества «Удовлетворенность участников образовательного процесса работой лагеря», «Удовлетворенность качеством предоставления медицинских услуг», проведение опросов «Ожидания от детского отдыха», иных тематических опросов для решения задач воспитания детей и организации эффективного взаимодействия с родительским сообществом.

7. Посещение родителей детей по выходным дням.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

В спортивно-оздоровительном лагере «Ласточка» организуются экскурсии, походы, которые помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Поход по маршруту: лагерь «Ласточка»- «Берег залива Старая Майна» - «Ласточка», место гнездования серых цапель.

Цель: изучение детьми колонии серых цапель.

Общее время экскурсии -3 часа.

После похода организуется беседа «Повадки серых цапель», фотовыставка, конкурс рисунков.

- Цикл виртуальных путешествий и экскурсий: «Россия от края до края»; «Народы Поволжья»

Цели: развивать познавательный интерес к своей Родине; любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию; обогащать знания детей о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам.

По окончании путешествия с детьми проводится обобщающая беседа, конкурс рисунков.

- Экскурсии в п. Старая Майна

Цель: познакомить детей с основными достопримечательностями поселка Старая Майна, воспитывать интерес к истории поселка, чувства любви и гордости. (Церковь Богоявления Господня, Братская могила 9 матросов-балтийцев, мемориальный комплекс «Аллея Славы», памятник –монумент «Бронеавтомобиль», мемориальная конструкция «Труженики тыла», памятник «Детям, опаленным войной», «Скорбящая мать»).

По окончании экскурсии дети делятся своими впечатлениями, знаниями.

Информация по экскурсии размещается «В Контакте».

-Экскурсия в село Красная река.

Цель: знакомство детей с достопримечательностями села, формирование интереса к изучению мест, воспитание любви к Родине.

(Памятник-бюст лейтенанту Наганову Алексею Федоровичу, Храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы, Дом крестьянина Никулова , Давыдова).

С детьми проводится беседа, оформляется стенгазета, информация размещается «В Контакте».

- Экскурсия на промышленное предприятие г. Ульяновск, ООО «Старомайнский лесхоз».

Цель: пробудить у подрастающего поколения неподдельный интерес к лесному хозяйству.

После экскурсии с детьми проводится беседа, изготавливается стенгазета.

- Тематические мероприятия «Виды костров», «Собери палатку», «Великие русские путешественники» и т.д.

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туриста»

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в спортивно-оздоровительном лагере «Ласточка» включает в себя профессиональное просвещение.

1.Участие в профориентационном проекте «Профессии моих родителей»

При реализации проекта используются: знакомство с профессиями, интерактивное путешествие на рабочие места родителей, выезд ребят на предприятие Старомайнского района, встречи с успешными в профессиях родителями. Набор методических решений, направленный на то, чтобы помочь педагогам рассказать подросткам о том, как выглядят те или иные профессии в доступной и увлекательной форме, а также помочь детям самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории, определяться с выбором сферы интересов и т.д.

2.Участие в профориентационном проекте «Работа в лагере»

Цель проекта: обогатить знания детей о профессиях, существующих в этом лагере: - повар; - медицинский работник; - вожатый; - воспитатель; охранник; - сотрудник МЧС

Для осуществления данного проекта используются различные методы:

- Дидактическая игра «Атлас новых профессий»;
- Наблюдения за трудовой деятельностью людей в лагере;
- Экскурсии по территории лагеря;
- Беседы с детьми о профессиях лагеря;
- Мастер –классы «Встречи с интересными людьми».

3.Использование потенциала сюжетно-ролевых игр в профориентационной деятельности

В лагере «Ласточка» разработано большое количество сюжетно – ролевых игр, расширяющих знания участников смены о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра даёт новые знания. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности, преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства в спортивно-оздоровительном лагере «Ласточка» (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Спортивно-оздоровительный лагерь «Ласточка» находится в Ульяновской области в Старомайском районе, около села Садовка. Расположился лагерь в сосновом бору, на живописном берегу Старомайского залива. (в 75 км от г. Ульяновска). Функционирует лагерь с 1972 года.

Каждый год дети с удовольствием едут в лагерь. За летний период проходит по 5 смен, где в каждой смене по 140 детей в возрасте от 6,5 до 17 лет.

1 смена лагеря составляет 18 дней, 2 смена-18 дней, 3 смена-14 дней, 4 смена-14 дней, 5 смена -18 дней.

Особенностью и уникальностью «Ласточки» является особо охраняемая природная территория – памятник природы «Колония серых цапель».

Красивых птиц в ней насчитывается несколько десятков пар.

Так же хочется отметить, что историки регулярно обнаруживают археологические свидетельства наличия на этой территории более древних поселений, поэтому старинные монеты, артефакты-нередкие находки для этих мест.

На территории лагеря расположены:

- медпункт;
- душевая, баня;
- бытовая комната;
- 3 больших беседки (вместимость 140 человек);
- 2 волейбольных площадки;
- 1 футбольная площадка;
- 3 спортивных гимнастических городка;
- 1 баскетбольная площадка;
- 18 жилых детских домиков (вместимость каждого от 6 до 12 человек);

- столовая;
- душевая кабина, баня;
- санузлы

Кадровое обеспечение:

- зам. директора по УВР;
- педагог организатор;
- воспитатели;
- вожатые;
- медработники;
- работники столовой;
- обслуживающий персонал;
- охранник- сторож

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобренными Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказ №286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 –р).
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства , на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования»(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2017 №1642).
- 12.Федеральный проект «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- 13.Методические рекомендации « Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях ,а так же организациях отдыха и оздоровления»(Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»(Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06). Законодательство в сфере детского отдыха Ульяновской области.
- 14.Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 года №1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы (с изменениями);
- 15.Закон Ульяновской области « Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области «(с изменениями на 30 октября

- 2023 г.) принят Законодательным собранием Ульяновской области 25 марта 2010 года.
- 16.Федеральный Закон от 24 июля 1988 г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации «(с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления.
- 17.Алиева Л.В. Летний детский лагерь –уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка.- М.: «Творческое лето»,2011 г.
- 18.Андрюнина А.С. О патриотическом воспитании в детском оздоровительном лагере.-М,2017 г.
- 19.Коваль М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. — М.: НИИ семьи, 1998
20. Летний отдых: идея – проект – воплощение. Из опыта работы оздоровительно–образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002
- 20.Лето страна чудес. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. ООО «Издательский Центр ЮНИПресс» Димитровград, 2000
21. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М, 2008
22. Методическое пособие для организаторов летних программ «Лето – 2004», Ульяновск, 2004
23. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
24. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.
25. «Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации/ Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др ; - Москва :МПГУ,2017.-212 с.
26. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
- 27.Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
- 28.Тихоненков Н.И., Чандра М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря.-М,2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
спортивно-оздоровительного лагеря «Ласточка» на 2024 год
(2024 г. объявлен Годом Семьи (в соответствии с Указом Президента РФ))

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России» Дни единых действий					
1.	День защиты детей Развлекательно – познавательная программа «Радуга творчества»	1 июня	+	+	
2.	День русского языка Викторина «Мой русский язык»	6 июня	+	+	
3.	День России Воспитательное мероприятие «День России»	12 июня	+	+	
4.	День памяти и скорби Минута молчания на линейке. Просмотр художественного фильма «Солдатик»	22 июня	+	+	
5.	День молодежи Аукцион талантов	29 июня	+	+	+
6.	День семьи, любви и верности Конкурсная программа ко Дню семьи, любви и верности.	8 июля	+	+	+
7.	День военно – морского флота Танцевальный конкурс на лучший	28 июля	+	+	+

	матросский танец «Яблочко»				
8.	День физкультурника Спортивно – развлекательная программа «Наши рекорды»	10 августа	+	+	+
9.	День государственного флага Российской Федерации Праздничная программа « День патриота и флага России»	22 августа	+	+	
10.	День российского кино Свет, камера, мотор! Просмотр видеороликов о лагере (снятые отрядами) и просмотр фильма	27 августа	+	+	
11.	Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации	открытие и закрытие смены		+	
12.	День окружающей среды Игра – путешествие «Экологический квест»	1 раз в смену		+	
11.	Пушкинский день России Театрализованное представление «По страницам сказок»	6 июня	+		
12.	Путешествие – игра «Про науку и Петра»	1 раз в смену		+	
13.	День воздушно - десантных войск России» Встреча с членами «Союза десантников России»	2 августа	+	+	
14.	Спортивно – патриотическая игра «Зарница»	1 раз в смену		+	
15.	Конкурс рисунков « Мой родной край»	1 раз в смену		+	
16.	Встреча с сотрудниками Центра кинологической службы УМВД России по Ульяновской области	1 раз в смену		+	
17.	Выезд в р.п. Старая Майна на возложение цветов к памятнику «Погибшим солдатам»	1 раз в смену			+
18.	Экскурсия в село Красная река	1 раз в смену			+
19.	Тематический день «Фестиваль игр народов Поволжья»	1 раз в смену		+	

19.	Вечер – портрет «PRO - героев»	1 раз в смену			
Модуль «Отрядная работа. Коллективно – творческие дела»					
1.	Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации	1 раз в смену		+	
2.	Утренняя линейка	ежедневно		+	
3.	День знакомств. Игры на знакомство. Выбор названия и лидера отряда.	1 день смены			+
4.	День отряда. Подготовка к представлению отрядов (подготовка названия, девиза отряда, коллективного выступления)	2 день смены			+
5.	День лагеря. «Торжественный пункт». Представление отрядов.	3 день смены		+	
6.	День девушек. Конкурс «А ну-ка, девушки!»	1 раз в смену		+	
7.	Конкурс песен о лете	1 раз в смену		+	
8.	День чемпионов. Конкурсно-спортивная программа	1 раз в смену		+	
9.	День юношей. Конкурс «А ну-ка, парни!»	1 раз в смену		+	
10.	День лидера. «Командный пункт» Конкурс командиров отрядов	1 раз в смену		+	
11.	День именинника. Поздравление именинников на утренней линейке	на утренней линейке в день именинника		+	
12.	Конкурсно – игровая программа «Мисс лето 2024»	1 раз в смену		+	
13.	Игра на местности «Мастера игры»	1 раз в смену		+	
14.	День креатива. Конкурс рекордов, мастер - классы по креативному мышлению.	1 раз в смену			+
15.	День чудес. «Пункт сплочения».	1 раз в			+

	Фоновая игра «Тайный друг»	смену			
16.	Игровая программа «Путешествие в стану дружбы»	1 раз в смену		+	
17.	Квест - игра «Поиск клада»	1 раз в смену		+	
18.	Мероприятие «Последний герой»	1 раз в смену		+	
19.	КАМ – конкурс актерского мастерства	1 раз в смену		+	
20.	Стартека – игровая форма дискотека	1 раз в смену		+	
21.	Подготовка к общеотрядным и общелагерным мероприятиям	в течение смены			+
22.	День итогов. «Конечный пункт». Подведение итогов смены, проведение аукциона, «огонек прощания», прощальный концерт	в конце смены		+	

Модуль «Самоуправление»

1	Распределение по должностям. Выбор командира отряда, физорга, санинструктора и т.п. Составление графиков дежурств по домикам, по столовой.	1 день смены			+
---	--	--------------	--	--	---

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Кружковые объединения.	по утвержденному расписанию		+	
2.	Спортивные секции по выбранным видам спорта	по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно – спортивной направленности		+	

«Юный
спортмен
»

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Закаливающие мероприятия: обливание, воздушные и солнечные ванны, соблюдение режима дня, утрення зарядка	ежедневно в течение смены			+
2.	Спортивная программа мастер – классов «Олимпийское лето»	1 раз в смену		+	
3.	Конкурс на лучшую стенгазету «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в смену			+
4.	Подготовка детей к сдаче нормативов ГТО	1 раз в смену		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Создание и оформление отрядных уголков	2 – 5 день смены			+
2.	Конкурс отрядных уголков	1 раз в смену		+	
3.	Чистый домик	ежедневно			+
4.	Чистый лагерь, закрепление территории за отрядами	ежедневно		+	
5.	День чистоты. Уборка лагеря, наведение порядка в домиках	в последний день смены			+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Изучение инструкций по ТБ	1 день смены			+
2.	Проведение учебной эвакуации при ЧС (взаимодействие с сотрудниками пожарной инспекции)	2 – 3 день смены		+	
3.	Учение по антитеррористической безопасности	2 – 3 день смены		+	
4.	«Разговор о важном»: Что такое буллинг и как с ним бороться.	1 раз в смену		+	

Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»

1.	Подготовка и проведение мероприятий.	в течение смены		+	
2.	Организация в подготовке к мероприятиям с отрядами	в течение смены			+
3.	Подготовка вожатых	январь -		+	

май

Модуль «Работа с родителями»

1.	Предоставление и доступность необходимой информации для родителей (законных представителей) через информационные стенды, официальный сайт и социальные сети	ежедневно в течение смены			+
2.	Индивидуальное консультирование и беседы с родителями (законными представителями)	ежедневно в течение смены			+

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в село Красная река	в течение смены			+
2.	Экскурсия в п.Старая Майна	в течение смены			+
3.	Поход по маршруту	в течение смены			+
4.	Дополнительная программа «Школа туриста»	в течение смены			+
5.	Цикл виртуальных путешествий и экскурсий «Россия от края до края», «Народы Поволжья»	в течение смены			+

Модуль «Профорентация»

1.	Проект «Профессии моих родителей»	в течении смены			+
2.	Проект «Работа в лагере»	в течении смены			+
3.	Сюжетно-ролевые игры	в течении смены			+
4.	Экскурсия на промышленное предприятие «Старомайнский лесхоз»	в течении смены			+

Модуль «Детское медиапространство»

1.	Освещение в социальных сетях проведённых мероприятий и ярких моментов жизни лагеря, отряда.	в течении смены			+
----	---	-----------------	--	--	---